

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Советом Детского сада
муниципального
дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 301 Красноармейского района
Волгограда»

Протокол № 2 от «31» марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»
за 2025 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад №301
Красноармейского района Волгограда»
И.В. Померанцева

«31» марта 2026 г.



1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 301)
Руководитель	Померанцева Ирина Викторовна
Адрес организации	400082, Россия, Волгоград, ул.50 лет Октября, 18
Тел/факс:	8 (844)263-15-11
Адрес электронной почты	dou301@volgadmin.ru
Дата создания	1978 год
Лицензия	от «21» августа 2015 г № 432, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе

города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 2 980 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1878,7 кв. м. Состояние материально-технической базы МОУ Детский сад № 301 соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

1.1. Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется в соответствии с:

— Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями от 29 декабря 2022 г.).

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(с изменениями от 01.12.2022 г.).

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», действующих до 1 марта 2027г.

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

— Приказом Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области (Облкомобразования) от 05.04.2023 № 321 «Об организации введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Волгоградской области».

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

— Уставом Учреждения.

Управление МОУ Детский сад № 301 осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ Детский сад № 301 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания (штат сотрудников соответствует требованиям);
- Правил внутреннего трудового распорядка МОУ Детский сад № 301;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ Детский сад № 301;
- Должностных инструкций работников;
- Программы развития МОУ Детский сад № 301;
- ОП ДО МОУ Детский сад № 301;
- АОП ДО МОУ Детский сад № 301;
- Годового плана работы МОУ Детский сад № 301;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

Вывод: МОУ Детский сад № 301 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ДОО и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы МОУ Детский сад № 301 и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

2. Аналитическая часть

2.1. . Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями действующих «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 10 групп: 6- общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста — 36 детей;
- 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности — 48 детей;
- 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности — 83 ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и задачи МОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

— Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому;

— Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи (ТНР).

Для достижения поставленных целей определяются следующие задачи:

1. Создавать условия, благоприятствующие становлению базисных характеристик дошкольника в различных видах деятельности.

2. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

3. Организовать поддерживающего взаимодействия с родителями через психолого-педагогическое просвещение, оптимизацию стиля семейного воспитания, активное включение семьи в содержательную деятельность в системе родитель-ребенок-педагог.

4. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с основными компетенциями.

Пребывание в Детском саду способствовало тому, чтобы каждый ребенок осознал свой общественный статус. Большая роль в работе с детьми отводилась экспериментированию и проектной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в 2025 году:

«Социально-коммуникативное развитие» - 37,9%,

«Физическое развитие» - 36,8% «Познавательное развитие» - 43,7%

«Художественно-эстетическое развитие» - 41,5 % «Речевое развитие» - 39,8

Вывод: выпускники МОУ имеют достаточный уровень подготовки. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Дети поступают в лицеи, гимназии и МОУ СШ Красноармейского района. Организация образовательного процесса в целом по МОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

2.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста; выбор произведений осуществляется с учётом требований Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ограничений по продолжительности использования электронных средств обучения (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Просмотр анимационных произведений рекомендуется для детей старше 5 лет и организуется совместно со взрослым с последующим обсуждением дня. (ООП ДОУстр.223)

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 15.12.2024 № 92-од.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. Эта программа создана в рамках разработки мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения просветительской деятельности для родителей. Она разработана во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 года №Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 года.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Организация совместных мероприятий — спортивно-музыкальных праздников, посвящённых Дню защитника Отечества, фестивалей художественного слова, военно-спортивных игр («Зарничка»). Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр. Акции: «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Своих — не бросаем
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

2.2. Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы на безвозмездной основе реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет/ сертификаты допобразования
				2025	

1	Художественно-эстетическое				
1.1	«Творческая мастерская»	Студия	5-7 лет	12	+
1.2	«Веселая математика»	Кружок	5-7 лет	13	+
1.3	«Мастерская фантазий»	Кружок	5-7 лет	17	+
1.4	«Яркие краски»	Кружок	5-7 лет	19	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по речевой и познавательной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Весь период 2025 года (за исключением летнего периода с 01.06.25г по 31.08.25г.) в Детском саду предоставлялись платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам. В 2025 году в МОУ Детский сад № 301 функционировало 9 платных кружков. Количество потребителей, получивших платные образовательные услуги составило – 120 воспитанников.

3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МОУ	<p>осуществляет общее руководство Детским садом. Деятельность Совета регламентируется Уставом. Совет определяет стратегию развития Детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • ведает вопросами этики и гласности; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года,

	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада • принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада.
Педагогический совет	<p>осуществляет организацию образовательного процесса в Детском саду. Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом. Задачи Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование образовательного процесса и его результатов; • создание предпосылок и условий для постоянного роста профессионального уровня педагогов Детского сада.
Общее собрание работников	<p>является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы. Общее собрание работников Детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; • рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; • рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; • рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
 протоколы групповых родительских собраний;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
 диагностические срезы;
 наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

5.1. В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется на занятиях специалистов в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

5.2. В 2025 году Детский сад посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь. Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (пункт 30 ФОП ДО):

- признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребёнка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы);
- использование форм и методов взаимодействия взрослых с детьми, соответствующих психолого-педагогическим, санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям.

5.3. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ (ТНР) обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

5.4. Результаты адаптации детей к условиям ДООУ за 2025год. Всего принято 19 воспитанников. Из них 11 девочек, 8 мальчиков.

Год	Количество адаптируемых детей	возраст детей	Легкая степень адаптации (кол-во)	Средняя степень адаптации (кол-во)	Тяжелая степень адаптации (кол-во)
2025	19	1-3	12	6	1

Анализ результатов адаптации детей к условиям МОУ указывает на то, что в дошкольном учреждении создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Надо отметить, что родители активно взаимодействовали с воспитателями в адаптационном процессе. Большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности, у них развиваются навыки самообслуживания. Сотрудники создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям Детского сада. В Детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в МОУ, практически нет. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что сотрудники Детского сада создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям их пребывания. Создается атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации, практически нет.

5.5. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Информацию об организации образовательных услуг родители (законные представители) получают посредством выхода на официальный сайт МОУ и Вконтакте информационных стендов, проведения круглых столов, мастер-классов, родительских гостиных и др. Проводятся тестирование и анкетирование родителей, совместные праздники и развлечения. Наиболее распространенный метод анкетирования. Специалисты создали свои сайты, на которых располагались методические рекомендации по организации занятий в домашних условиях.

В 2025 году использовались анкеты обратной связи, на которые ответили 83% родителей. Результаты анкетирования показывают следующее:

- Я получаю информацию о режиме работы МОУ, целях и задачах работы, организации питания: согласны – 82%; не согласны – 10%; 8 % не приняли участия в анкетировании.
- Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку: согласны - 88%; не согласны - 5%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Педагоги обсуждают с родителями различные вопросы по пребыванию ребёнка в детском саду: согласны – 91%; не согласны – 3%; 6% не приняли участия в анкетировании

- Родители постоянно получают информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах в воспитании и обучении: согласны – 88%; не согласны – 12% (в онлайн режиме)
- Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка: согласны – 92%; не согласны – 8%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с семьей в вопросах воспитания: согласны – 93%; не согласны – 7%; 7% не приняли участия в анкетировании.
- Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей: согласны – 79%; не согласны – 11%; 10% не приняли участия в анкетировании.
- Удовлетворены ли вы успехами своих детей? согласны – 81%; не согласны – 5%; 14% не приняли участия в анкетировании.
- Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей? согласны – 70%; не согласны – 22%; 8% не приняли участия в анкетировании.
- Испытываете ли Вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией? согласны – 87%; не согласны – 5%; 8% не приняли участия в анкетировании.

Исследуя мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса данные показатели свидетельствуют о позитивном отношении родителей к Детскому саду. Основная часть родителей довольна функционированием МОУ.

5.6. Взаимодействие с родителями воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении спроектировано информационно-коммуникационное методическое пространство. Основой для него служит сайт дошкольной образовательной организации. Для быстрого обмена информацией при подготовке мероприятий используются интернет-приложения ВКонтакте, МАХ. Активно родители участвовали в тематических выставках поделок, которые проводились как в онлайн-режиме (конкурс – выставка детско-родительского творчества «Символ года») так и традиционно в групповых помещениях Детского сада: «Спасибо деду за Победу», «Осень к нам стучится в двери», «Украсим группу к Новому году», в совместных музыкальных и спортивных праздниках, проведении «Дня открытых дверей», составляют фотоколлаж «жизнь детей в группе».

В течение всего года для родителей выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Информацию о работе Детского сада родители могли увидеть и на страницах официального сайта дошкольной образовательной организации. По проведенным результатам анкетирования видно, родители довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МОУ.

Вывод: в МОУ Детский сад № 301 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную и достоверную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагогических работника.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников составляет 11 человек (46 %), доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 10 человек (43%); доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 человека (9%).

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Категория
-------	----------------------------------	-----------

1	Махно Надежда Васильевна, воспитатель	Высшая
2	Толкачева Ирина Викторовна, учитель - логопед	Высшая
3	Ткаченко Елена Анатольевна, воспитатель	высшая
4	Казинцева Елена Анатольевна, воспитатель	Высшая
5	Вилкова Надежда Васильевна, музыкальный руководитель	Высшая
6	Додонова Любовь Александровна, инструктор по физической культуре	Высшая
7	Хватова Елена Виталиевна, воспитатель	Высшая
8	Помогайбо Кристина Владимировна, воспитатель	Высшая
9	Юрина Наталья Борисовна, воспитатель	Высшая
10	Гордеева Ирина Александровна	высшая
11	Юнцева Евгения Федоровна, воспитатель	Первая
12	Варфоломеева Елена Витальевна, воспитатель	Первая

Планом повышения квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год, принятым на заседании педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда» (протокол №1 от 31.08.2023), количество педагогических работников, которым необходимо пройти курсовое обучение по различным направлениям воспитательно-образовательной работы, составляет 25 человек. План повышения квалификации выполнен на 100 %.

№п/п	Наименование курсов	Количество педагогов, прошедших курсы	
		план	факт
1.	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. Курс: «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». 36ч. 2024г.	27	27
2.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург. «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО». 2025г.	1	1
3.	ФАНД РОССИИ МГУ дистанционное обучение по программе «Реализация государственной национальной политики в субъектах РФ» 24 ч.	3	3
4.	Московский институт психоанализа. Профессиональная переподготовка «Нейропсихология», 1500 часов. 2025г.	1	1
5.	ООО «Образовательный центр» ИТ – перемена». «Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ДО»	1	1
6.	Учебный центр «Эксперт групп» по программе «Педагог – художник песочной анимации. 256 ч.	1	1

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;

составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие (вставить свое)

- XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире.

Новые вызовы времени

- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ: в детском саду, школ и дома».

- Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященный 45-летию дошкольного и начального образования.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

8. Оценка материально-технической базы, организации питания и медицинского обслуживания

8.1. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;

- кабинеты специалистов — 7;
- медицинский кабинет — 1
- комната психологической разгрузки – 1
- кабинет изучения ПДД

8.1.1. Детский сад посещает 48 воспитанников с ОВЗ, получающие образовательные услуги по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ТНР. Ограничения здоровья воспитанников не требуют специальных условий при организации образовательной деятельности. Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной организации, адаптированы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для данной категории детей специалисты и воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, учитывая рекомендации ПМПК и ИПРА.

С детьми работают специалисты: 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель.

2025 г.- 16 педагогов детского сада прошли обучение по программе "Организация сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: деятельность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи" в объеме 72 ч.

Прошла переподготовку воспитатель Помогайбо К.В. в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», факультет социальной и коррекционной педагогики: специальность "Учитель-дефектолог". Для предоставления услуг сурдопереводчика и тифлопереводчика заключен договор о сетевом взаимодействии с государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Волгоградский областной реабилитационный центр «Вдохновение».

8.1.2. МОУ Детский сад № 301 имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Групповые комнаты - проведение основной образовательной деятельности, групповых мероприятий, режимных моментов; для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе: - компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), с иными ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР 2,3 уровень) обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный зал - проведение основной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Организация концертов, спектаклей, праздников, развлечений (в том числе с детьми с ОВЗ); проведение занятий по логоритмике - по развитию певческого дыхания и развитию чувства ритма у детей с ТНР

4 кабинета учителя-логопеда (обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, дети с ОВЗ; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;

Кабинет педагога-психолога - проведение диагностики детей и субъектов образовательного процесса; проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

Комната психологической разгрузки - проведение релаксационной и эмоциональной разгрузки детей и взрослых

Физкультурный зал - проведение физкультурных занятий, для занятий адаптивной физкультурой, а также индивидуальная работа инструктора по физической культуре по укреплению мышечного корсета с детьми ОВЗ, по формированию координации с детьми с ОВЗ, занятий фитбол гимнастикой. Фитбол-технология "Drums Alive" (Живые барабаны) способствует развитию двигательных навыков, артистизма, пластики, уменьшает тревожность, стресс, очень эффективна в работе с гиперактивными детьми. Степ-аэробика используется для укрепления здоровья, развивает подвижность суставов, формирует свод стопы, равновесие, координацию

В рамках программы «Доступная среда» в МОУ Детском саду имеется Паспорт доступности среды

8.2. Организация питания.

Питание в Детском саду проводилось совместно с аутсорсинговой компанией. В 2025г. заключен контракт с ООО «АЛЕКО» на оказание услуг по организации питания воспитанников в д/саду на безвозмездном пользовании объектами муниципального недвижимого и движимого имущества. В Учреждении организовано 4-х разовое полноценное, сбалансированное питание в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". от 28.09.2020 г., согласно утвержденному 20-ти дневному меню: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник.

В МОУ Детском саду состояние пищеблока детского сада (горячий цех, цех для обработки сырой продукции, кладовая) соответствует требованиям СанПиН. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой. Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, вареная продукция). Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин эмали), имеется в достаточном количестве. Условия мытья посуды и ее хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует требованиям. Организованы места для выдачи пищи, мытья и хранения посуды.

В каждой группе организованы безопасные условия для получения правильного питания воспитанниками детского сада. Все воспитанники обеспечены горячим питанием, которое готовится на пищеблоке детского сада. В Детском саду ежегодно издается приказ об организации питания детей раннего и дошкольного возраста: льгота в размере 50% по оплате за содержание ребенка в детском саду положена родителям (законным представителям) воспитывающим трех и более детей (являющимся многодетными); плата родителей (законных представителей) не взимается за присмотр и уход за: детьми-инвалидами, детьми сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, детьми мобилизованных родителей (согласно постановлению губернатора Волгоградской области от 12.10.2022г. № 622) и проходящих службу по контракту в зоне СВО.

8.3. В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду 28.12.2024 заключили договор с ГУЗ «Детская поликлиника № 16» о сотрудничестве по медицинскому обслуживанию детей.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет врач-педиатр в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживают изменения в состоянии здоровья детей, координируют взаимодействие с ГУЗ «Детская поликлиника № 16»

Санитарно-эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении в целом. В учреждении ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Анализ заболеваемости проводился ежеквартально с медперсоналом, воспитателями, заведующим МОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводился до сведения сотрудников. Анализируя результаты углубленного медосмотра детей, следует отметить некоторое улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Если до поступления дети болели от 5 до 12 раз в

год, то после поступления в д детский сад число пропусков сократилось до 3 - 7 раз в год.

Значительную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное состояние. Его поддерживают в группах опытные педагоги и помощники воспитателей.

В МОУ организуется работа по профилактике респираторных заболеваний, проводимая старшей медицинской сестрой по плану оздоровительной работы.

Осуществлялся систематический медицинский контроль за проведением физкультурно - оздоровительной работы. Планирование физкультурно - оздоровительной деятельности проводится с учетом данных диагностики физических качеств. Проводились: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительные процедуры.

Фактором, препятствующими более результативной работе считаем недостаточное взаимодействие с родителями по повышению значимости физкультурно - оздоровительной работы. Формированию основ ЗОЖ в становлении и развитии ребенка, а также при поступлении его в школу.

Функционирование психологической службы организовывалась в соответствии с годовым планом педагога-психолога и индивидуальными запросами родителей, воспитателей. Педагогом-психологом регулярно контролировалось выполнение психо-гигиенических требований в организации образовательного процесса. Для профилактики утомления во время ОД проводятся физминутки, физпаузы, пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Сетки занятий регламентируются САН ПиН1.2.3685-21

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние коммуникаций и цоколя здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителя искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь, доходы от организации платных дополнительных образовательных услуг. Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасности для детей. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в хорошем состоянии, но требует перепланировки и замены новым сертифицированным игровым оборудованием. Спортивная площадка требует перепланировки. В 2025 году проведена частичная обрезка деревьев, частичная замена пола на верандах. Отремонтирована приемная группы № 1,12. Проведены ремонты прогулочных веранд групп № 9,8. Провели переоформление кабинета по ПДД и кабинета адаптации. Требуется ремонт асфальтового покрытия, частичная замена канализационных труб, ремонт прачечной, ремонт ступенек на центральном входе в здания МОУ. Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом Детского сада от 29.01.2025 № 353, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания. Элементы среды связаны по содержанию и художественному

решению. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. В группах созданы уголки для сюжетных игр, кабинеты для интеллектуальных игр, изостудии и театральные уголки, речевые, уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями. Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать пол на некоторых верандах. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы. Перспектива решения проблемы совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории в целом соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Вывод: В МОУ Детском саду № 301 предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Имеются объекты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

10. Социальная активность и партнерство Детского сада.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы Детского сада в течение учебного года коллектив поддерживал прочные отношения с учреждениями:

- ГУЗ «Детская поликлиника № 16»
- Историко - краеведческий музей «Старая Сарепта;
- «Детская библиотека № 6» (выставки творческих работ воспитанников);
- МОУ СОШ № 134 «Дарование»

Заключен договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей деятельность по профилю осуществляющей деятельность по

профилю соответствующей образовательной программы с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом от 11.11.2025г.

За отчётный период двое студентов проходили практическую подготовку на базе ДОУ. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации и основные направления ближайшего развития МОУ

Итогом анализа потенциала развития МОУ Детский сад № 301 является вывод, что в настоящее время МОУ Детский сад № 301 располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Анализ деятельности МОУ Детский сад № 301 за 2025 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе. Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы. Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОУ Детский сад № 370 должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- совершенствовать работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать создавать условия для приобщения ребенка-дошкольника к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.